Perfil de los participantes

Definimos a jóvenes en situación de **vulnerabilidad social** a jóvenes que provienen de hogares pobres. La pobreza por ser de carácter multidimensional se expresa no solamente por la carencia de bienes y el acceso restringido a la educación, salud y vivienda sino también por otros aspectos como el aislamiento social, inseguridad, relaciones de dependencia y subordinación a otros.

En relación a su educación, son jóvenes que se encuentran o han participado en el sistema educativo formal. Sus trayectorias educativas suelen presentar repetición de grado escolar, períodos de ausentismo, y/o abandono y retorno al sistema educativo debido a demandas de la familia de incorporarse tempranamente a la vida activa para contar con un ingreso en el hogar, o atender a menores, o a causa de enfermedad, migraciones, embarazo adolescente, entre otras. A su vez sus itinerarios educativos se ven perjudicados por deficiencias en los servicios educativos de las instituciones a las que concurren que no garantizan la adquisición de las competencias básicas.

Con mucho esfuerzo completan su educación secundaria, frecuentemente con sobre-edad[[1]](#footnote-1). Algunos jóvenes desarrollan habilidades técnicas y/o psicosociales a través de una capacitación no formal.

Con respecto al trabajo, se encuentran desocupados, muchos de ellos ingresan temporalmente al mercado del trabajo ejerciendo tareas en la informalidad y precariedad, con baja remuneración.

Experimentan la discriminación social debido a su condición social y/o por su lugar de residencia (asentamientos).

Por distintas causas ajenas a su responsabilidad, muchos de ellos experimentan un sentimiento de desmotivación y de falta de expectativas (desaliento) que no estimula el desarrollo de las actitudes necesarias para iniciar un proceso de búsqueda activa de empleo.

A su vez, poseen un bagaje cultural e instrumental importante correspondiente al tipo de aprendizajes y capacidades no reconocidos en los medios académicos convencionales, pero que les permiten diseñar e implementar estas estrategias importantes, dignas de valoración.

DIMENSIONES DE LA VULNERABILIDAD SOCIAL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Económica | Sociocultural | Política | Geográfica |
| Acceso desigual a los recursos, propiedad, capital, crédito. | Escolaridad inadecuada, deficitario acceso a la salud. | Lejanía de los espacios de decisión. | Ubicación en la periferia y dificultad de acceso a los centros comunitarios. |
| Limitado control sobre el trabajo propio. | Aislamiento, falta o pobreza de redes y vínculos sociales. | Menores posibilidades de organización. |  |
| Desigualdad de oportunidades para la educación y capacitación. | Menor valoración de las actividades y tareas, menor reconocimiento social y poder para expresar opiniones y desarrollar proyectos personales. | Precariedad en las relaciones con las instituciones sociales. |  |
| Menores oportunidades de acceso a trabajo remunerado. |  | Escaso conocimiento de las instituciones. |  |
|  |  | Menores oportunidades de ejercer derechos, mayores obstáculos para acceder a la justicia, falta de protección jurídica. |  |

Teniendo en cuenta que la metodología no se propone solo mejorar las condiciones de empleabilidad, mediante el desarrollo de las “capacidades para la empleabilidad”, sino sobre todo un trabajo ordenado y sistemático para la inclusión en el mercado de trabajo formal y/o el desarrollo emprendedor, es importante identificar con claridad el colectivo juvenil en situación de vulnerabilidad social que será seleccionado para integrar el programa. Esto supone la focalización en aquellos, que han desarrollado una parte de su proyecto educativo formal habiendo finalizado sus estudios medios y/o que estén con altas probabilidades de terminarlos.

Focalización y criterios de selección

* Jóvenes (mujeres y hombres) de 16 a 28 años de edad:
* En situación de vulnerabilidad social
* No tienen empleo, o lo tienen ocasional o muy precario.
* Manifiestan la voluntad de trabajar emprendiendo un proceso de búsqueda activa.
* Completaron su educación secundaria, o aún no la han completado (porque asisten actualmente a un ciclo/año de ese nivel educativo, o porque no asisten y tienen altas probabilidades de completarlo)[[2]](#footnote-2).
* Manifiestan afán de superación. Interés de superarse día a día.
* Cuentan con disponibilidad de horario para participar en las actividades del programa.



1. Sobre-edad: terminan su educación con una edad superior a edad teórica en la que se concluye el nivel educativo en cuestión. [↑](#footnote-ref-1)
2. La alta probabilidad de completar la educación media se infiere por la conjunción de varios factores: el joven debe solamente aprobar pocas asignaturas de su último año/ciclo de educación secundaria, está motivado y dispuesto a completar ese nivel educativo; o ya ha iniciado gestiones o acciones para completar su secundaria (por ejemplo se está preparando para hacer sus exámenes). [↑](#footnote-ref-2)